

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

МБОУ «Школа № 5» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО.



Седова Е.Н.

Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР



Тонькина Н.Е.

«26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Катков Д.В.

Приказ № 407
от «26» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития 1 - 4 классов

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО с ОВЗ), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету

«Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей обучающихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей *целью* изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие *задачи* учебного предмета:

- ~ формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- ~ формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- ~ уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- ~ развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- ~ формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- ~ формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- ~ удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ~ способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- ~ содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

<i>1 класс</i>	<i>1 дополнительный класс</i>
обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений; научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща; научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных; совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»; обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»; воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность; обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции; удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний; формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения); развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.	совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений; научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины; научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием; научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц; научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков; обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением; совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов; совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений; воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность; учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции; удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

	формировать умение использовать знаково-
	символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения); совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Общие рекомендации учителю, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу называли слово, отхлопали количество слогов, называли первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Значительное время следует отводить практическому закреплению материала (моделирование частей текста, включение языковых правил в речевую практику). Необходимо использовать вариативные задания с условно-графическими схемами слов, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр.

Следует систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (выбор самого удачного элемента буквы, слова, предложения, высказывания).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка учитель:

- преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;
- отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);
- систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь тем по русскому языку, показывал необходимость усвоения нового языкового правила для решения учебных задач;
- вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» обязательной части учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ НШДС №105. На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется:

- в 1 классе, 1 дополнительном классе 165 часов (33 учебные недели, по 5 час. в неделю),
- во 2 классе – 170 часов (34 учебные недели по 5 час. в неделю),
- в 3-4 классах – по 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю соответственно).

Общее количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык» за пять лет обучения – 772 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Личностные результаты

<i>1 класс</i>	<i>1 дополнительный класс</i>
– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – развитие адекватных представлений о собственных возможностях; – овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	– принятие и освоении социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – развитие адекватных представлений о собственных возможностях; – овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками)

<i>Категории личностных результатов</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс (дополнение к результатам 2 класс а)</i>
Освоение социальной роли ученика проявляется в:	- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя); - старательности; - подчинении дисциплинарным требованиям; - адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя; - стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе; - порядке в учебных принадлежностях; - бережном отношении к учебникам, школьному имуществу; - выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;	самостоятельных вопросов по содержанию учебного материала;

	- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).	
Сформированность речевых умений проявляется в:	- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения); - грамматически правильной речи; - овладении чтением и письмом для реализации коммуникации; - возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения); - стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).	- возможности выразительно читать текст;
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:	- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать; - невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении); - умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях; - умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.	- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам; - согласие (стремлении) делиться своими и имуществом или знаниями;
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:	- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя; - способности следить за своим внешним видом.	- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений
Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:	- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику; - возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла; - умении справедливо распределять обязанности в паре; - умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью; - умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; - умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.	- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:	- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.); - осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности); - осознании собственных потребностей (пло	

	хо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста); - осознании затруднений (не понимаю, не успел); - возможности анализировать причины успехов и неудач; - разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога; - умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях; - умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.	
--	--	--

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

1 класс	1 дополнительный класс
Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.); – осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова); – сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные); – обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства). Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных); – различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); – вносить необходимые коррективы в	Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.); – осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение); – сравнивать слова с близким и противоположным значением; – обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки). Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом); – различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением); – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета

действия на основе их оценки и учета харак-	харак-
тера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; – использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.	тера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами). – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов). Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью: – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; – слушать собеседника и вести диалог; – использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

1 класс	1 дополнительный класс
– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
– формирование интереса к изучению родного (русского) языка;	– формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
– овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;	– овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
– овладение основами грамотного письма;	– овладение основами грамотного письма;
– овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;	– овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	– формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
– использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.	– использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

2 класс

- осознание языка как основного средства общения;
- умение характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- умение определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- умение устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

- предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроемными согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе)

- в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 класс

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания

предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета «Русский язык» связано с содержанием учебного предмета «Занимательный русский язык».

1 КЛАСС

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и

согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных

звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный *ь*;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

3 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного

русского литературно-

го языка.

Графика. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены

предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания *жи-ии, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

ВЫСКАЗЫВАНИ-

ями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение

падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтак-*

сических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Имя числительное. Значение и употребление в речи.*

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа *желток, железный*. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Подготовительный этап	40			
1.	Соотнесение слова и предмета.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.	Объяснение значение слова.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.	Условно – графическая запись слова.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.	Элементы предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.	Обозначение слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6.	Соотнесение слова и картинки.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
7.	«Подписывание» картинок.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
8.	Составление предложений на заданную тему.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
9.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
10.	Различие слова и предложения.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
11.	Условно – графическая запись предложения.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
12.	Составление схем предложений.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
13.	Составление предложений по схемам.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
14.	Выделение слов из предложений.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
15.	Составление предложений с предлогами в,на,за.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
16.	Составление предложений с предлогами над, под.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
17.	Составление предложений с предлогом перед.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
18.	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
19.	Составление предложений с существительными творительного падежа.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
20.	Деление слова на слоги.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
21.	Подсчет количества слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22.	Ударный слог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23.	Звукоподражание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24.	Гласные и согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25.	Выделение звуков в разных частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26.	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27.	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
28.	Сравнение предметов.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
29.	Ориентировка в собственном теле.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
30.	Ориентировка на листе тетради	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
31.	Проведение линий в разных направлениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32.	Штриховка. Раскрашивание.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
33.	Обведение трафаретов.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
34.	Обводка по пунктирным линиям.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
35.	Рисование по точкам.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
36.	Рисование узоров в полосе.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
37.	Гимнастика пальцев и кистей рук.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
38.	Знакомство с прописью. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
39.	Слова приветствия и прощания.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
40.	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
	Подготовительный этап	16			
41.	Деление предложений на слова.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
42.	Определение порядка слов в предложении.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
43.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог»	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
44.	Деление слов на слоги.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
45.	Подсчет количества слогов в слове.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
46.	Выделение гласных и согласных звуков в слове.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
47.	Условное обозначение гласных и согласных звуков.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
48.	Определение звука в слове.	1			Образовательная платформа: Российская электрон-

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					ная школа: https://resh.edu.ru/
49.	Звуковой разбор слов	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
50.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
51.	Пропись. Проверочная работа	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
52.	Слушание коротких рассказов.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
53.	Краткие ответы на вопросы по тексту	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
54.	Развернутые ответы на вопросы по тексту.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
55.	Составление рассказов описательного характера.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
56.	Слова извинения и благодарности.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Букварный период	19			
57.	Выделение характеристики звука А.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
58.	Письмо букв а, А	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
59.	Письмо строчной буквы у.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
60.	Письмо заглавной буквы У	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
61.	Письмо строчной буквы о.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
62.	Письмо заглавной буквы О.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
63.	Письмо буквы ы	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
64.	Чтение и письмо слов «ау», «уа».	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
65.	Письмо строчной буквы и.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
66.	Письмо заглавной буквы И.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
67.	Письмо строчной буквы н.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
68.	Письмо заглавной буквы Н.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
69.	Письмо строчной буквы с.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
70.	Письмо заглавной буквы С.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
71.	Списывание коротких слов с печатного текста	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
72.	Письмо букв под диктовку.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
73.	Чтение слов по условно – графическим схемам.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
74.	Составление рассказов ка картинкам.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
75.	Описание героя сказки по иллюстрации	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
	Букварный период	60			
76.	Выделение и характеристики согласных звуков .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
77.	Звуки и буквы [К], [К'],	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
78.	Звуки и буквы [Т],[Т'],	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
79.	Звуки и буквы [Л], [Л'],	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
80.	Звуки и буквы [Р], [Р']	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
81.	Звуки и буквы [В], [В'],	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
82.	Звуки и буквы [П], [П'],	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
83.	Звуки и буквы [М], [М'],	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
84.	Звуки и буквы [З], [З'],	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
85.	Звуки и буквы [Б], [Б'],	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
86.	Звуки и буквы [Д], [Д'],	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
87.	Звуки и буквы [Г], [Г'].	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
88.	Определение места звука в словах.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
89.	Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
90.	Работа с условно-графическими схемами.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
91.	Письмо строчной буквы к.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
92.	Письмо заглавной буквы К.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
93.	Письмо строчной буквы т	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
94.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
95.	Письмо строчной буквы, <i>т</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
96.	Письмо заглавной буквы <i>Л</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
97.	Письмо строчной буквы <i>л</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
98.	Письмо заглавной буквы <i>Р</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
99.	Письмо строчной буквы <i>р</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
100.	Письмо заглавной буквы <i>В</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
101.	Письмо строчной буквы <i>в</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
102.	Письмо заглавной буквы <i>П</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
103.	Письмо строчной буквы <i>п</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
104.	Письмо заглавной буквы <i>М</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
105.	Письмо строчной буквы <i>м</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
106.	Письмо заглавной буквы <i>З</i> . Проверочная работа	1			
107.	Письмо строчной буквы <i>з</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
108.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
109.	Письмо строчной буквы <i>б</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
110.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
111.	Письмо строчной буквы <i>д</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
112.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
113.	Письмо под диктовку слогов	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
114.	Письмо под диктовку коротких слов.	1			
115.	Звук и буква <i>ч, Ч</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
116.	Звук и буква <i>ш, Ш</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
117.	Звук и буква <i>ж, Ж</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
118.	Письмо строчной буквы <i>ч</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
119.	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
120.	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
121.	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
122.	Письмо строчной буквы <i>ж</i> ,	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
123.	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
124.	Звук и буква <i>й</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
125.	Письмо буквы <i>й</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
126.	Буква ь.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
127.	Письмо буквы ь.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
128.	Буквы е, Е .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
129.	Буквы я, Я.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
130.	Буквы ё, Ё.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
131.	Составление и чтение слогов, слов, предложений.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
132.	Запись коротких слов.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
133.	Работа со схемами слов.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
134.	Выделение слов в предложении.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
135.	Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
	Звуки и буквы х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, и, И, ф, Ф, ь. Письмо букв	30			
136.	Выделение, характеристика согласных звуков.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
137.	Звук и буква х, Х.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
138.	Письмо строчной буквы х.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
139.	Письмо заглавной буквы Х.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
140.	Буква ю, Ю.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
141.	Письмо строчной буквы ю.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
142.	Письмо заглавной буквы Ю.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
143.	Звук и буква ц, Ц.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
144.	Письмо строчной буквы ц.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
145.	Письмо заглавной буквы Ц.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
146.	Звук и буква э, Э.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
147.	Письмо строчной буквы э.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
148.	Письмо заглавной буквы Э.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
149.	Звук и буква щ, Щ.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
150.	Письмо строчной буквы щ.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
151.	Письмо заглавной буквы Щ.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
152.	Звук и буква ф, Ф.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
153.	Письмо строчной буквы ф.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
154.	Письмо заглавной буквы Ф.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
155.	Буква ъ.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
156.	Письмо буквы ъ.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
157.	Буквы ь и ъ.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
158.	Написание слогов, коротких слов.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
159.	Соотнесение буквы и звука.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
160.	Составление устных монологических высказываний.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
161.	Озвучивание диалогов героев. Проверочная работа	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
162.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
163.	Письмо под диктовку слов.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
164.	Резерв	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
165.	Резерв	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
	Итого	165 ч			

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практические работы	
	Повторение изученного в 1 классе	45			
1.	Слова в предложениях.	1			
2.	Слово.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.	Предложение.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.	Составление предложений на заданную тему.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.	Выделение слов в предложениях.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.	Деление предложений на слова.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.	Определение порядка и количества слов в предложении.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
8.	Уточнение значений слов.				Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
9.	Называние обобщающих слов.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
10.	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
11.	Составление предложений с предлогами.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
12.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
13.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
14.	Дифференциация звуков.				Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
15.	Определение места звука в слове.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
16.	Составление и запись слов из разрезной азбуки.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
17.	Вставка пропущенных букв.	2			Образовательная платформа: Российская элек-

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
					тронная школа: https://resh.edu.ru/
18.	Написание традиционных написаний жи,ши, ча,ща	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
19.	Написание традиционных написаний чу,щу	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
20.	Списывание слогов и слов с печатного текста.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
21.	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
22.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
23.	Анализ звуко-буквенного состава слов.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
24.	Запись слов со смягчающим и разделительным ъ.				Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
25.	Запись слов с разделительным ъ.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
26.	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	2			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
27.	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	2			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
28.	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
29.	Запись предложений под диктовку.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
30.	Вставка пропущенных букв.				Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
31.	Развитие речи. Составление текста на заданную тему.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
32.	Запись слов со смягчающим и разделительным ъ.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия,	37			

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
	признаки				
33.	Признаки текста.				Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
34.	Смысловое единство предложений в тексте.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
35.	Заглавие текста.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
36.	Последовательность предложений в тексте.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
37.	Составление подписей к серии сюжетных картинок	2			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
38.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
39.	Письмо под диктовку простых предложений.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
40.	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
41.	Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто?</i> Проверочная работа.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
42.	Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Что?</i>	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
43.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
44.	Списывание с печатного текста.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
45.	Действия и их названия.	1			
46.	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
47.	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
48.	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
49.	Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
50.	Признаки предметов и их названия. Выделение слов в предложении.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
51.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
52.	Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	2			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
53.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
54.	Слова – помощники.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
55.	Нахождение предлогов в предложениях.	2			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
56.	Раздельное написание предлогов со словами	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
57.	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
58.	Однозначные и многозначные слова.	1			Образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
59.	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
60.	Слова близкие и противоположные по значению.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
61.	Подбор слов с близким значением на заданную тему.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит	41			
62.	Слово и слог. Уточнение представлений о слоговом составе слов.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
63.	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
64.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
65.	Практическое знакомство с правилами переноса	2			Образовательная платформа: Российская элек-

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
	слов.				тронная школа: https://resh.edu.ru/
66.	Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
67.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
68.	Исправление ошибок переноса слов.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
69.	Ударение.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
70.	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
71.	Обозначение ударения в словах с помощью знака.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
72.	Признаки звуков и букв.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
73.	Совпадение звука и буквы в слове. Выделение первого звука в слове.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
74.	Звуко-буквенный анализ слова. Ударный слог.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
75.	Звуко-буквенный анализ слова.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
76.	Русский алфавит.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
77.	Значение алфавита. Проверочная работа	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
78.	Нахождение слов в толковом словаре . Распределение слов в алфавитном порядке .	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
79.	Уточнение характеристики гласных звуков.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
80.	Буквы для обозначения гласных звуков.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
81.	Гласные, указывающие на твердость и мягкость	1			Образовательная платформа: Российская электрон-

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
	предшествующего согласного.				ная школа: https://resh.edu.ru/
82.	Определение ударного и безударного гласного звука.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
83.	Уточнение характеристики согласных звуков.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
84.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
85.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
86.	Уточнение представлений о звуках [И] [Й'].	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
87.	Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
88.	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> .	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
89.	Слова с противоположным значением.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
90.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
91.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i> .	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
92.	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
93.	Обозначение мягких согласных в схеме слова	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
94.	Парные и непарные согласные.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
95.	Составление связного высказывания с опорой на символы.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
96.	Озаглавливание текста. Написание текста под диктовку.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
97.	Слова – предметы.	1			Образовательная платформа: Российская электрон-

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
					ная школа: https://resh.edu.ru/
98.	Слова, обозначающие действие предмета.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу	42			
99.	Мягкий знак.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
100.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
101.	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
102.	Письмо предложений и небольших текстов.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
103.	Написание слов со смягчающим ь.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
104.	Перенос слов с ь.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
105.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
106.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
107.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
108.	Сопоставление значений слов в связи с измене- нием букв	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
109.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
110.	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
111.	Письмо под диктовку небольшого текста.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

112.	Шипящие согласные звуки.	1			Образовательная платформа: Российская электрон-
№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
					ная школа: https://resh.edu.ru/
113.	Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
114.	Скороговорки	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
115.	Буквосочетания <i>чк, чн</i> .	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
116.	Объяснение написания слов.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
117.	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
118.	Буквосочетания <i>жи-ши</i> .	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
119.	Буквосочетания <i>ча-ща</i> .	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
120.	Буквосочетания <i>чу-щу</i> .	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
121.	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
122.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
123.	Заглавная буква в словах.	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
124.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах.	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
125.	Выделение заглавной буквы в кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
126.	Образование ласковых форм имен людей	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

127.	Составление предложений. Проверочная работа.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практические работы	
128.	Списывание с печатного текста.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
129.	Написание традиционных сочетаний.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
130.	Резерв	3			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Итого	165			

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практиче-ские работы	
	Наша речь	6			
1.	Виды речи: устная и письменная речь	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.	Закрепление понятий устной и письменной речи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.	Диалог и монолог	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.	Особенности монолога и диалога.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.	Практическое закрепление темы диалог и монолог.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Текст	5			
6.	Текст	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.	Тема текста	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.	Главная мысль текста	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
9.	Части текста	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
10.	Практическое закрепление темы «Текст»	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Предложение	15			
11.	Предложение	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
12.	Составление предложений по опорным словам	1			

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	
13.	Составление и запись распространённых предложений по заданной теме	1			
14.	Главные члены предложения (знакомство с понятием)	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
15.	Главные члены предложения (закрепление понятий)	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
16.	Второстепенные члены предложения (знакомство с понятием)	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
17.	Второстепенные члены предложения (закрепление понятий)	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
18.	Роль второстепенных членов предложения в тексте	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
19.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
20.	Работа с деформированным текстом	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
21.	Связь слов в предложении	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
22.	Составление и запись текста по картине И. С. Остро-ухова «Золотая осень»	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
24.	Подлежащее и сказуемое. Практическое закрепление темы	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
25.	Восстановление деформированного текста	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Слова	18			
26.	Что такое слово?	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
27.	Лексическое значение слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
28.	Однозначные и многозначные слова	1			Образовательная платформа: Российская элек-

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	
					тронная школа: https://resh.edu.ru/
29.	Однозначные и многозначные слова. Закрепление темы	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
30.	Прямое и переносное значение слов	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
31.	Составление предложений с переносным значением слов.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
32.	Синонимы	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
33.	Слова – синонимы. Закрепление темы	1			
34.	Антонимы	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
35.	Слова – антонимы. Закрепление темы	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
36.	Повторение пройденного материала	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
37.	Урок проверки и оценки знаний	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
38.	Однокоренные слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
39.	Слова - родственники	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
40.	Составление предложений с однокоренными словами	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
41.	Ударные слоги Безударные слоги	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
42.	Деление слов на слоги	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
43.	Перенос слов	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Звуки и буквы	34			
44.	Звуки и буквы	1			Образовательная платформа: Уч.ру

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://uchi.ru/teachers/stats/main
45.	Звукобуквенный состав слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
46.	Алфавит	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
47.	Практическое применение алфавита	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
48.	Работа с орфографическим словарём	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
49.	Заглавная буква в словах	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
50.	Составление и запись текста по картине Серебряковой З. Е. «За обедом»	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
51.	Правописание с безударным гласным в корне	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
52.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
53.	Согласный звук [Й] и буква «И краткое»	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
54.	Работа с деформированным текстом	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
55.	Слова с удвоенными согласными	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
56.	Перенос слов с удвоенными согласными	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
57.	Твердые и мягкие согласные	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
58.	Закрепление написания твердых и мягких согласных в словах, предложениях.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
59.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
60.	Закрепление написания слов с Ь.	1			Образовательная платформа: Уч.ру

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://uchi.ru/teachers/stats/main
61.	Восстановление деформированного текста	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
62.	Повторение пройденного материала	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
63.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
64.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ЧК, ЧН, ЧТ	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
65.	Правописание сочетаний ЩН, НЧ	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
66.	Слова - исключения	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
67.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ЖИ-ШИ	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
68.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ЧА - ЩА	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
69.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ЧУ - ЩУ	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
70.	Парные согласные на конце слова.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
71.	Парные согласные по звонкости - глухости	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
72.	Правописание слов с парными согласных на конце слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
73.	Разделительный мягкий знак	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
74.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
75.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
76.	Практическое закрепление темы «перенос слов с раз-	1			Образовательная платформа: Уч.ру

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	делительным мягким знаком»				https://uchi.ru/teachers/stats/main
77.	Словарные слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Части речи	64			
78.	Что такое части речи?	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
79.	Части речи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
80.	Определение признаков частей речи.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
81.	Восстановление деформированного текста	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
82.	Имя существительное	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
83.	Что такое имя существительное?	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
84.	Вопросы имен существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
85.	Одушевленные имена существительные	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
86.	Неодушевленные имена существительные	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
87.	Практическое закрепление темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
88.	Собственные и нарицательные имена существительные	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
89.	Правописание собственных имен существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
90.	Правописание собственных имен существительных. Закрепление	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
91.	Работа с орфографическим словарём	3			Образовательная платформа: Российская элек-

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практиче-ские работы	
					тронная школа: https://resh.edu.ru/
92.	Единственное и множественное число имен существительных	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
93.	Определение признаков частей речи.	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
94.	Глагол	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
95.	Что такое глагол?	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
96.	Единственное число глаголов	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
97.	Множественное число глаголов	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
98.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
99.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
100.	Составление текста на заданную тему	3			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
101.	Виды текстов	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
102.	Текст-повествование	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
103.	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте- повествовании	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
104.	Повторение пройденного материала	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
105.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
106.	Имя прилагательное	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
107.	Что такое имя прилагательное?	1			Образовательная платформа: Российская элек-

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					тронная школа: https://resh.edu.ru/
108.	Единственное число имен прилагательных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
109.	Множественное число имен прилагательных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
110.	Текст-описание	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
111.	Роль имен прилагательных в тексте - описание	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
112.	Местоимение	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
113.	Что такое местоимение?	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
114.	Текст-рассуждение	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
115.	Особенности текста - рассуждения	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
116.	Предлоги	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
117.	Для чего служат предлоги в речи?	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
118.	Как пишутся предлоги со словами?	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
119.	Работа с деформированным текстом	1			
120.	Словарные слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
121.	Составление предложений по опорным словам	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
122.	Составление предложений с однокоренными словами	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Повторение	28			
123.	Текст	2			Образовательная платформа: Уч.ру

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практиче-ские работы	
					https://uchi.ru/teachers/stats/main
124.	Предложение	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
125.	Слово	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
126.	Части речи	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
127.	Звуки и буквы	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
128.	Правила правописания безударных гласных	3			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
129.	Работа с деформированным текстом	3			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
130.	Работа с орфографическим словарём	3			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
131.	Составление предложений по опорным словам	3			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
132.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
133.	Резерв	5			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Итого	170 ч			

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Язык и речь	3			

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Виды речи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.	Наша речь и наш язык	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Текст. Предложение. Словосочетание	14			
3.	Текст	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.	Типы текстов	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.	Предложение	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.	Виды предложений и цели высказывания	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.	Виды предложений по интонации	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.	Обращение	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
9.	Главные и второстепенные члены предложения	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
10.	Элементы синтаксического разбора предложения	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
11.	Простое и сложное предложение	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
12.	Словосочетание	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Слово в языке и речи	13			
13.	Лексическое значение слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
14.	Синонимы и антонимы	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
15.	Омонимы	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
16.	Слово и словосочетание	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
17.	Фразеологизмы	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
18.	Части речи	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
19.	Числительное	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
20.	Однокоренные слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
21.	Гласные звуки	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
22.	Согласные звуки	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
23.	Разделительный мягкий знак	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
24.	Повторение пройденного материала	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Состав слова	8			
25.	Корень слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
26.	Корень слова. Закрепление	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
27.	Окончание	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
28.	Как найти в слове окончание?	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
29.	Приставка	1			Образовательная платформа: Российская электрон-

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					ная школа: https://resh.edu.ru/
30.	Значения приставок	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
31.	Суффикс	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
32.	Основа слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Правописание частей слова	17			
33.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
34.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Практическое применение правил	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
35.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
36.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Практическое применение правил	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
37.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
38.	Словарные слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
39.	Правописание слов с удвоенными согласными	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
40.	Закрепление написания слов с удвоенными согласными	1			Образовательная платформа: https://uchi.ru/teachers/stats/main Учу.ру
41.	Правописание суффиксов	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
42.	Правописание приставок	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
43.	Правописание приставок и предлогов	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
44.	Правописание слов с разделительным твёрдым	2			Образовательная платформа: Российская электрон-

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	знаком				ная школа: https://resh.edu.ru/
45.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Практическое закрепление темы	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Повторение	2			
46.	Части речи	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Имя существительное	31			
47.	Что обозначает имя существительное?	1			
48.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
49.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
50.	Собственные имена существительные.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
51.	Число имен существительных	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
52.	Род имен существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
53.	Определение рода имен существительных	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
54.	Определение рода имени существительного во множественном числе	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
55.	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
56.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
57.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Практическое закрепление темы	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
58.	Обобщение и систематизация знаний и умений	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
59.	Склонение мен существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
60.	Именительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
61.	Родительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
62.	Изменение имен существительных по падежам	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
63.	Дательный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
64.	Винительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
65.	Изменение имен существительных по падежам	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
66.	Творительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
67.	Предложный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
68.	Изменение имен существительных по падежам	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
69.	Сравнение окончаний имен существительных, изменяющихся по падежам	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
70.	Все падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
71.	Все падежи. Практическое закрепление темы	2			Образовательная платформа: https://uchi.ru/teachers/stats/main Учу.ру
	Имя прилагательное	21			
72.	Как определит имена прилагательные?	1			Образовательная платформа: https://uchi.ru/teachers/stats/main Учу.ру
73.	Вопросы имен прилагательных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
74.	Синонимы и антонимы имен прилагательных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
75.	Роль имен прилагательных в тексте	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
76.	Работа с текстом. Распространение предложений посредством имен прилагательных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
77.	Повторение пройденного материала	2			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
78.	Работа с орфографическим словарём	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
79.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
80.	Род имен прилагательных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
81.	Род имен прилагательных. Закрепление изученной темы	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
82.	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
83.	Число имен прилагательных	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
84.	Число имён прилагательных. Закрепление	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
85.	Изменение имен прилагательных по падежам	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
86.	Падежные окончания имён прилагательных	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
87.	Закрепление знаний по теме «имя прилагательное»	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Местоимение	5			

88.	Личные местоимения	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
89.	Употребление личных местоимений в предложении	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
90.	Практическая работа по теме «Местоимение»			1	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Глагол	22			
91.	Что обозначает глагол?	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
92.	Распространение предложений с помощью глаголов	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
93.	Число глаголов	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
94.	Времена глаголов	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
95.	Изменение глаголов по временам	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
96.	Род глаголов в прошедшем времени	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
97.	Неопределенная форма глагола	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
98.	Правописание НЕ с глаголами	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
99.	Повторение пройденного материала	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
100.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
101.	Годовая контрольная работа		1		Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
102.	Резерв	4			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	Итого	136 ч			
--	--------------	--------------	--	--	--

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
	Повторение	13			
1.	Наша речь и наш язык	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.	Текст и его план	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.	Типы текстов	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.	Предложение как единица речи	3			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.	Обращение	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.	Главные и второстепенные члены предложения	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.	Словосочетание	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Предложение	10			
8.	Однородные члены предложения	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
9.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
10.	Запятая между однородными членами	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
11.	Различение простых и сложных предложений	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
12.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	3			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Слово в языке и речи	10			

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
13.	Лексическое значение слова (повторение)	1			Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
14.	Многозначные слова	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
15.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
16.	Состав слова	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
17.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
18.	Правописание суффиксов	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Части речи	7			
19.	Части речи	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
20.	Самостоятельные части речи	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
21.	Наречие	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
22.	Наречие. Закрепление	1			Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Имя существительное	27			
23.	Определение падежа имени существительного	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
24.	Признаки падежных форм	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
25.	Изменение по падежам	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
26.	Три склонения имён существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
27.	Первое склонение имен существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
28.	Падежные окончания имен существительных первого склонения	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
29.	Второе склонение имен существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
30.	Падежные окончания имен существительных второго склонения	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
31.	Третье склонение имен существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
32.	Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
33.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
34.	Именительный и винительный падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
35.	Родительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
36.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
37.	Дательный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
38.	Творительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
39.	Предложный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
40.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
41.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
	множественном числе				
42.	Именительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
43.	Родительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
44.	Винительный падеж одушевленных имён существительных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
45.	Дательный, творительный, предложный падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
46.	Три склонения имён существительных. Закрепление	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
47.	Изменение имен существительных по падежам. Закрепление	1			Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Прилагательное	23			
48.	Роль имен прилагательных в русском языке	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
49.	Род и число имён прилагательных	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
50.	Изменение по падежам имен прилагательных	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
51.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
52.	Именительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
53.	Родительный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
54.	Дательный падеж	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
55.	Именительный, винительный, родительный падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
56.	Творительный и предложный падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
57.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
58.	Именительный и винительный падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
59.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
60.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
61.	Именительный и винительный падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
62.	Родительный и предложный падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
63.	Дательный и творительный падежи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
64.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Закрепление	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
65.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
66.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Личные местоимения	5			
67.	Роль местоимения в речи	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
68.	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. Их правописание	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
69.	Склонение личных местоимений первого лица единственного и множественного числа	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
70.	Склонение личных местоимений второго	1			Образовательная платформа: Российская электронная

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
	лица единственного и множественного числа				школа: https://resh.edu.ru/
71.	Склонение личных местоимений третьего лица единственного и множественного числа	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
	Глагол	31			
72.	Роль глагола в языке	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
73.	Время глагола	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
74.	Неопределённая форма глагола	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
75.	Неопределённая форма глагола. Закрепление	1			Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
76.	Изменение глаголов по временам	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
77.	Спряжение глагола	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
78.	Спряжение глагола. Закрепление	1			Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
79.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
80.	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
81.	Первое и второе спряжение глаголов	2			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
82.	Спряжение глаголов в будущем времени	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
83.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
84.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Закрепление	1			Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
85.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
86.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
87.	Работа с текстом. Выделение глаголов в тексте.	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
88.	Морфологический разбор глагола.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
89.	Глагол как часть речи.	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
90.	Время глагола. Закрепление	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
91.	Возвратные глаголы (общее представление)	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
92.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголов	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
93.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
94.	Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени	1			Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
95.	Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Закрепление	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
96.	Повторение по теме «Глагол»	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Повторение	10			
97.	Состав слова	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
98.	Виды разборов слов	2			Образовательная платформа: Уч.ру

№	Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
					https://uchi.ru/teachers/stats/main
99.	Самостоятельные части речи	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
100.	Итоговая контрольная работа		1		Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
101.	Анализ контрольной работы	1			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
102.	Резерв	2			Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
	Итого	136 ч			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202303220005>

2. Учебник.

1. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Учебные пособия

1. Канакина В.П., Бубнова И.А., Роговцева Н.И. Русский язык. Поурочные разработки: технологические карты уроков. 1 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В.П., Бубнова И.А., Роговцева Н.И. Русский язык. Поурочные разработки: технологические карты уроков. 2 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В.П., Бубнова И.А., Роговцева Н.И. Русский язык. Поурочные разработки: технологические карты уроков. 3 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В.П., Бубнова И.А., Роговцева Н.И. Русский язык. Поурочные разработки: технологические карты уроков. 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.

5. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2012.

6. Илюхина В.А. Уроки обучения письму по «Чудо – прописям». Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.

7. Канакина В.П. Русский язык. 1 кл. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014.

8. Канакина В.П. Русский язык. 2 кл. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014.

9. Канакина В.П. Русский язык. 3 кл. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014.

10. Канакина В.П. Русский язык. 4 кл. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014.

11. Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методические пособия для организации коррекционной работы по учебному предмету:

1. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития: Подгот. класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986—128 с: ил.. – Режим доступа: <https://yadi.sk/d/5ZHhhtyoaxFxCg>

2. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению: Звуки речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Часть 1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 104 с.

3. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению: Звуки речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Часть 2. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 103 с.

4. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте: Учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 76 с.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронная форма учебника «Русский язык». – Режим доступа: <https://prosv.ru>

2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (1CD) (В комплекте с учебником). – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/1568>

3. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горещкого В.Г. (1CD) (В комплекте с учебником) – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/1582>

4. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горещкого В.Г. (1CD) (В комплекте с учебником) – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/1730>

5. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горещкого В.Г. (1CD) (В комплекте с учебником) – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/1695>

6. «Русский язык для наших детей» Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

Возможно использование мультимедийных образовательных ресурсов (презентации), соответствующих тематике программы по русскому языку.

5. Технические средства:

Компьютер, проектор, интерактивная доска

6. Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала:

1 класс	наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (провода, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи (при наличии)
1 дополнит ельный класс	демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах», прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари
2 класс	Демонстрационные таблицы (или памятки) по разделам «Язык и речь»,

3 класс	«Текст. Предложение. Словосочетание», «Состав слова», «Части речи
4 класс	(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение)» Алгоритмы (схемы) для выполнения грамматических заданий (н-р, фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы), схемы-алгоритмы для запоминания правил русского языка. Карточки со словарными словами (в соответствии с содержанием программы)